

T.C
GELİBOLU KAYMAKAMLIĐI
NEYİRE ERDEN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Günümüzde hızla değişen ve gelişen dünyada savrulmadan ilerleyebilmek, kaliteden ödün vermeden kurumsallığı sürdürülebilmek ve nitelikli bir eğitim için sistemli ve planlı bir çalışma yapmak büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle kurumlar için stratejik planlamalar yapmak kaçınılmazdır. Stratejik planlar kurumların kendileri için hedeflediği varış noktalarına ulaşmak için yol haritalarını çizmek anlamını taşımaktadır.

Okul öncesi eğitimi; 36-66 ay arası yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilme ancak stratejik plan ile mümkündür. “ Stratejik Plan” kurum çalışanları açısından şeffaflık ve yarınını bilmektir.

Gelibolu Neyire Erden Anaokulu olarak temel hedefimiz geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı, kişiliği sağlam temellere oturmuş temel güven duygusuna sahip sağlıklı, mutlu, çevreye duyarlı, milli ve manevi değerleri benimsemiş iyi bir insan olarak yetiştirmektir. Bu hedefe yönelik belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır. Katılımcı bir anlayışla oluşturulan Stratejik Plan ile okulumuzun eğitim kalitesinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimize ne ölçüde ulaştığımız her yılsonunda gözden geçirilerek gerekli revizyonlar yapılacaktır.

Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşmamızın okulumuzun kurumsallaşma sürecine çok önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planı hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm iç ve dış paydaşlara teşekkür ediyorum.

Selim DÜNDAR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	37
EKLER:.....	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Selim DÜNDAR	Okul Müdürü	Meryem BAŞAYAN	Okul Öncesi Öğrt.
Hatice BAYRAK	Müdür Yrd.	İrem ERTEKİN	Okul Öncesi Öğrt.
Nergis ERENÖZ	Okul Öncesi Öğrt.	Ceren BAYSAL	Okul Öncesi Öğrt.
Neslihan ACAR	Okul Aile Brl Bşk.	Özge ÇAVAŞ	Okul Öncesi Öğrt.
Kübra ÜZENİR	Okul Aile Brl Üye	Elçin GÜLER	Okul Öncesi Öğrt.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2009 yılında Eğitim-Öğretime Gelibolu Anaokulu olarak başlamış olup. 2018 -2019 yılında Gelibolu'da ilkokul öğretmeni iken, Kurtuluş Savaşı sırasında Ankara'da Hükümet ve Taşhan grubu hastanelerinde hemşirelik yapan ve İstiklal Madalyası ile taltif edilen Neyire ERDEN'in adı verilmiştir.

Okulumuzda ki eğitim faaliyetleri aşağıdaki gibidir;

Serbest zaman etkinlikleri ilgi köşelerinde oyun ve sanat etkinliklerinden oluşmaktadır. Okul öncesi eğitim kurumlarında ilgi merkezleri dramatik oyun merkezi evcilik, fen ve matematik, sanat, resimli kitap, blok, müzik, kukla, eğitici oyuncak merkezler ile amaçlar ve kazanımlar doğrultusunda düzenlenen geçici ilgi merkezleri içermektedir. Serbest zaman içinde sanat etkinlikleri de yapılmaktadır. Bu etkinlikler yoğurma maddeleri, kağıt çalışmaları, boya çalışmaları ve kolaj gibi çalışmalardan oluşmaktadır. Türkçe etkinlikleri içinde tekerlemeler, parmak oyunları, şiir, bilmece, sohbet, hikaye anlatma teknikleri (projeksiyon, kukla, slayt, şimşek kart, film şeridi), okuma, öykü anlatma, taklit oyunları, pandomim, dramatizasyon, öykü tamamlama etkinlikleri vb. yer almaktadır. Türkçe etkinlikleri sırasında çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarının sağlanmasının yanı sıra sözcük dağarcıklarının geliştirilmesi üzerinde de önemle durulmaktadır.

Oyun ve hareket öğretmen ya da çocuklar tarafından yapılandırılmış, kuralları olan ve grupça oynanan etkinliklerdir. Okul öncesi çocuğunun temel gereksinimlerinden biri de harektir. Çocukların hareket gereksinimleri oyun etkinlikleri sırasında doğal

olarak karşılanmaktadır. Ancak, programda yer alan psikomotor alandaki amaçlara ulaşmak için özellikle planlanmış beden eğitimi çalışmalarının (hareket gelişimi) yapılmasına da önem verilmektedir. Bu çalışmalar beden koordinasyonu, denge, hız, güç vb. etkinlikleri içermektedir.

Müzik etkinlikleri günlük planda yer alan diğer etkinlikler sırasında da kullanılabilen etkinliklerdir. Ses dinleme ve ayırt etme çalışmaları, şarkı söyleme, ritim çalışmaları, yaratıcı hareket ve dans, müzik eşliğinde hareket, müzikli öykü oluşturma ve çeşitli işitsel algı etkinliklerini içermektedir.

Fen ve doğa etkinlikleri çocukları gözlem yapmaya, araştırma, inceleme ve keşfetmeye yönelten etkinliklerdir. Bu etkinlikler; • Deneyler, • Araçları tanıma ve kullanma, • Çeşitli çalışma yöntem ve tekniklerini kullanma, • Keşifler, icatlar, • Mutfak çalışmaları, • Doğa gezileri ve yürüyüşleri, piknikler, kamplar, • Koleksiyonlar, • İlgili bilim alanlarındaki kaynak kişileri konuk olarak çağırma, • Başvuru kitaplarını, diğer kitapları ve dergileri inceleme, • Fotoğraf çekme, fotoğraf inceleme, • Belgesel vb. izleme gibi çalışmalardan oluşmaktadır.

Okuma-yazmaya hazırlık çalışmaları çocukların ilköğretime geçişini kolaylaştırmak, hazır bulunuşluk düzeylerini artırmak amacıyla yapılan etkinlikleri içermekte, asla okuma ya da yazma öğretmek amacını taşımamaktadır. Aşağıda verilen çalışmalar ilköğretime hazırlık çalışmalarının bir bölümünü oluşturmaktadır.

• Görsel algılama çalışmaları 1. El-göz koordinasyonu 2. Şekil-zemin ayrımı 3. Şekil sabitliği 4. Mekânda konum 5. Mekânsal ilişkiler

• İşitsel algı çalışmaları 1. Dinleme 2. Konuşma 3. Sesleri ayırt etme 4. Seslerle nesnelere ya da nesne resimlerini eşleştirme. • Dikkat ve bellek çalışmaları • Temel kavram çalışmaları • Problem çözme çalışmaları • El becerisi çalışmaları Çizme, boyama, kesme, katlama, yoğurma, yapıştırma vb. • Öz bakım becerilerini geliştirme çalışmaları • Güven ve bağımsız davranış geliştirme çalışmaları.

Drama; bu çalışmalar çeşitli kaynaşma-ısınma çalışmaları, pandomim, rol oynama, doğaçlama, öykü oluşturma, dramatizasyon gibi etkinliklerden oluşur.

Alan Gezileri Çocukların ilgisini çekecek, yöresel, kültürel, meslekî ve güncel önem taşıyan her mekân çocuk için doğal öğrenme alanıdır. Bu alanlar; içinde bulunulan yörenin tarihî bir binası, müzesi, bir ressamın sanat atölyesi, matbaa, fabrika, pazar, manav vb. olabilir. Çocukların araştırma yapma, problem çözme ve olayı yerinde gözlemlene yolu ile doğrudan öğrenme gereksinimlerini karşılamak amacıyla çeşitli çevre gezileri yapılmaktadır.

Sanat çalışmaları gün içinde çeşitli formlarda çocuklar için etkili bir öğrenme fırsatı olarak d kullanılmaktadır. Sanat çalışmalarından eğitim programındaki amaç ve kazanımlara ulaşmada teknik olarak da yararlanılmaktadır. Çok sayıda sanatsal teknik kullanılarak yapılabilecek çalışmalar vardır. Bu çalışmaların günlük plan içinde yer alması beklenir. Sanat çalışmaları yalnızca serbest zamanda yapılan etkinlikler değildir. Bazen tek başına bir sanat çalışması yapılabildiği gibi bazen de diğer etkinliklerin tamamlayıcısı olarak yapılmaktadır.

Aile Eğitim Etkinlikleri çocuk sağlığı, gelişim, davranış yönetimi, iletişim, beslenme, ruh sağlığı gibi konularda ailelerin bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik sistemli ve planlı çalışmalardır. Okulumuzda çalışmalara başlamadan önce ailelerin ilgi ve ihtiyaçlarını belirlemek amacı ile yazılı form verilir. Bu formların analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlara göre hangi konunun hangi etkinlik yoluyla ve ne zaman yapılacağı planlanmaktadır. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda aşağıda belirtilen etkinlikler yapılmaktadır. • Eğitim toplantıları • Konferanslar • Eğitim Panoları • Bireysel Görüşmeler Ailelerin etkinliklere katılımlarını belirlemek için ailelerimize öncelikle “Ebeveyn Katılım Formu” uygulanır. Katılım Formlarının analizi sonrasında çalışmalara sürekli katılmak isteyen ebeveynler için katılım yapabilecekleri etkinlikler için katılım planları oluşturularak kendilerine bildirilmektedir.

Sosyal Etkinlikler Okulumuz bünyesinde düzenlenen sosyal etkinlikler aşağıda belirtilmiştir. • Tiyatro • Eğitim gezileri

• 23 Nisan Çocuk Şenliği • Yıl sonu Programı

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Çanakkale		İlçesi: Gelibolu			
Adres:	Camiikebir Mah. Fikirli Sinan 4 Sok. No: 24	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/hNf3SR1iuJw		
Telefon Numarası:	(0286) 566 50 65	Faks Numarası:	(0286) 566 50 65		
e- Posta Adresi:	971856@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://neyireerdenanaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	971856	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayısı	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	68	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	57		Erkek	0
	Toplam	125		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31,25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20,83

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20,83	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1440	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	7	7
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	1	12	13
Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		+
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	225,3 m2	Kütüphane		+
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		+
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		+
İdari Odaların Alanı (m2)	22 m2	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	0 m2	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)	461,45 m2	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1731,57 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	461,45 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0 m2			
Kantin (m2)	0 m2			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (Yemekhane)	33,3 m2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3-A	12	11	23
4-A	13	9	22
4-B	11	11	22
4-C	12	11	23
5-A	9	9	18
5-B	11	6	17
TOPLAM	68	57	125

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1 Mbit

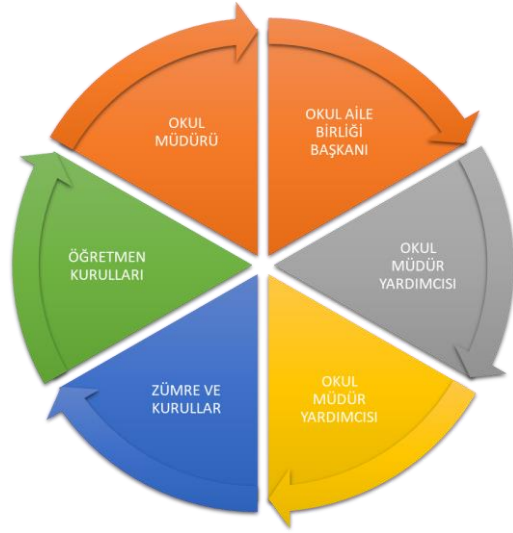
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	188.169,94	187.334,94
2018	208.731,33	204.931,22

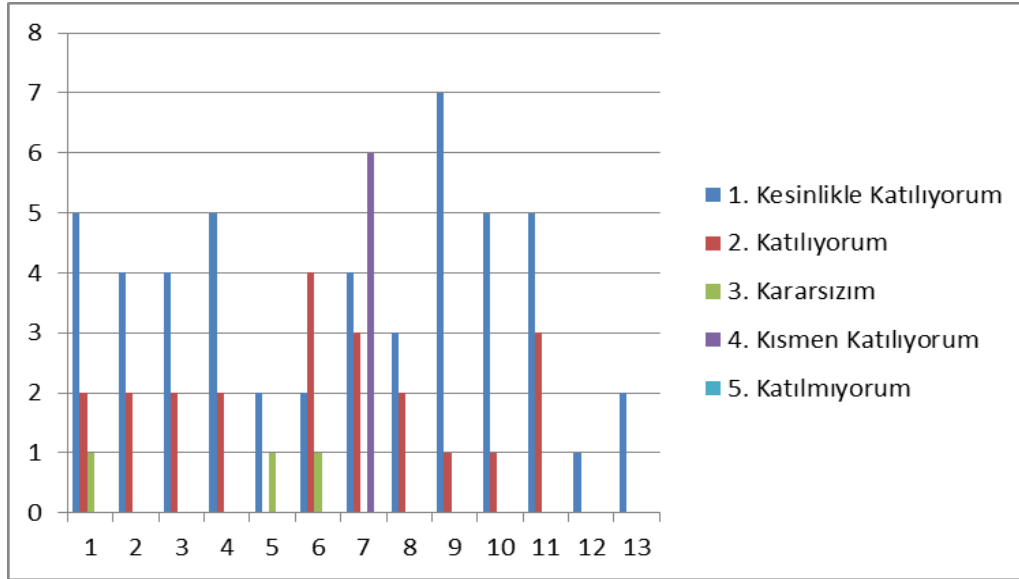
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen Anketi Sonuçları:



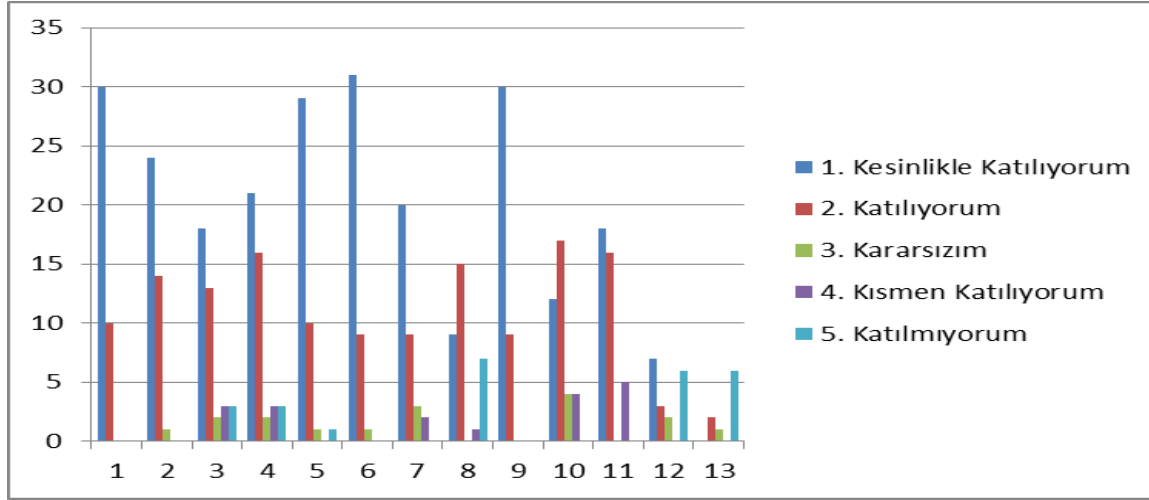
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşler

- 1.Çocuk odaklı,yeniliğe ve gelişime açık.
2. Öğretmenin yanında olan gerekli eğitim öğretim ortamlarını hazırlamaya çalışan bir okul.
- 3.Tercih edilen bir kurum olması.
- 4.Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması.

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler

1. Öğretmenler ait bir oda veya alanın bulunmaması.
2. Okulumuzda rehberlik öğretmenin olmaması.
3. Yardımcı personel azlığı.

Veli Anketi Sonuçları:



Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşler

- 1.İlgili personel, ulaşılabilir idareci ve öğretmenler.
- 2.Yabancı kişilere karşı alınan güvenlik önlemleri.
- 3.Aile ve öğrencilerle olan iletişim çok başarılı.
- 4.Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- 5.Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler

- 1.Her sınıfta ayrı yardımcı personel olmaması.
2. Fiziki şartlar.
3. Oyun alanı azlığı.
- 4.Okul bahçe duvarlarının yükseltilmesi.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sosyo-Ekonomik Seviyesi ortalamanın üstünde bir öğrenci grubuna
Çalışanlar	Nitelikli eğitim kadrosuna sahip olma.
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin yüksek olması ve bu nedenle eğitim kalitesini yükseltmek adına katkı sağlama potansiyelinin olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi bir yerde olması.
Donanım	Günümüz şartlarına uygun gerekli materyallerin bulunması.
Bütçe	Aylık ücretleri özel kurumlara göre çok daha makul olması.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun yenileşme odaklı yapılan çalışmalara ve gelişmelere açık olması.
İletişim Süreçleri	1.Veli iletişimi için veli sms sistemi kullanmamız, sürekli toplantı ve birebir görüşmelerle velilerimizle işbirliği içinde olmamız. 2. Yerel basın, medya ve STK larla gerekli işbirliğinin sağlanması.

Zayıf Yönler

Çalışanlar	Maddi yetersizliklerden dolayı yeterli personel çalıştırılmaması.
Veliler	Bazı velilerin okula karşı ilgisiz olması.
Bina ve Yerleşke	Binanın zemin problemi.
Donanım	Teknolojik anlamda sınıflarda yeterli materyalin bulunmaması.
Bütçe	Bütçe yetersizliğinden dolayı yeterli personel çalıştırılmaması.
Çevre	Okulun bir eğitim öğretim kurumdan çok bakım evi olarak görülmesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yok
Ekonomik	Yok
Sosyolojik	1. Öğrenci sosyal ve kişisel gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesi. 2. Öğrenci - öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması.
Teknolojik	Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin okulumuzda eğitim alanında kullanılabilir olması
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	ilçe merkezinde bulunmamız, ulaşımın kolay olması

Tehditler

Politik	Yok
Ekonomik	Okul aidatlarının düşük olması sebebiyle yeterli personel çalıştırılmaması.
Sosyolojik	Okulun bir eğitim öğretim kurumdan çok bakım evi olarak görülmesi.
Teknolojik	Televizyon, bilgisayar, telefon gibi teknolojik aletlerin öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin bulunması
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	Kömür kullanımından dolayı hava kirliliği.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Öncesi eğitimde okullaşma	Destek Kursları	Taşıma ve servis
Taşınmalı Eğitim	Mesleki Eğitimde Staj Olanağı	
Zorunlu Eğitimden Erken Ayrılma		

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma /Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu./3-5 yaş okullaşma oranı
2	Ulaşım/servis hizmetleri/okula servisle gelen öğrenci oranı.
3	Özel Eğitim/ özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi/ tanımlamaya yönlendirilen öğrenci sayısı.
4	Özel Eğitim/ Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)
5	Özel Eğitim/ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi/ Destek eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmen niteliği/ mesleki yeterlilikler/Temel ilk yardım eğitimi almış personel sayısı
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Diğer personel/ norm durumu / yardımcı hizmetler sınıfı personel sayısı (kadrolu-kadrosuz)
4	Öğretmen Niteliği/ Memnuniyet/uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı
5	Öğretmen/ Kurum kültürü/ Çalışan memnuniyet oranı
6	Öğrenci/Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler/ Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı.
7	Aile/ Kurum kültürü /Veli Toplantı sayısı
8	Yönetici niteliği/Memnuniyet / yönetici memnuniyet oranı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal yapı / Eğitim ortamları/ Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı.
2	Teknolojik yapı/Teknolojik Altyapı/ kullanıma sunulan bilgisayar sayısı.
3	Kurumsal Yapı/Derslikler/ Derslik başına düşen öğrenci sayısı.
4	Teknolojik yapı /Eğitim ortamları/ kamera sayısı
5	Kurum Kültürü/ Yönetim ve Organizasyon / Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı.
6	Mali Kaynak/Mali yapı/okulun gelirlerinin giderlerini karşılama oranı.
7	Fiziki yapı / büyük onarım yapılan okul kurum onarımı.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

: Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Amaçları doğrultusunda her çocuğun ;milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen , koruyan ve geliştiren; ailesinin, vatanını, milletini ve tüm insanlığı seven, kendi öz benliğini ve kabiliyetlerini bilerek bunları milletin hizmetinde kullanmayı hedefleyen, bedenlen, zihnen ve ahlaken yüksek seviyeli olarak yetişmesine ortam ve imkan sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

: Eğitim ve öğretim hizmetlerini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüten, nitelikli ve yenilikçi; hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirebilen bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Vatan, millet, bayrak sevgisi
- 2) Fırsat ve İmkan Eşitliği
- 3) Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları
- 4) Atatürk İlke ve İnkılapları
- 5) Okul Aile İşbirliği
- 6) Sorumluluk Bilinci
- 7) Şeffaflık
- 8) Objektiflik
- 9) Planlılık
- 10)Yaratıcılık
- 11) Üretkenlik
- 12) Koşulsuz saygı, sevgi, güven

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Bölgemizdeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	75	80	80	80	85	85
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	95	95	100	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.1.1.5	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Bölgemizde yer alan öğrencilerin tespiti alan çalışması ile tespit edilecektir.	Okul idaresi ve öğretmenleri	01-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Öğretmenler	Eylül ayı ilk haftası
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi , öğretmenleri ve veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel görüşmeler yapılacaktır.	Öğretmenler ve veliler	Eğitim Öğretim Süresince

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bölgemizdeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	75	80	85	90	93	95
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	65	70	75	80	85	90
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	9	8	7	6	5
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	12	10	8	6	4	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bölgemizde yer alan öğrencilerin okula teşfiki için çalışma yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi için teşvik çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Kayıt dönemi

Stratejik Hedef 1.2. Tüm öğrencilerin okula erişimini sağlamak..

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	0	1	2	3	3	4
PG.1.1.b	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi tanımlamaya yönlendirilen öğrenci sayısı.	1	2	2	3	3	4
PG.1.1.c	Okula servisle gelen öğrenci oranı %	10	15	15	20	25	30
PG.1.1.d	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.e	Bölgemizdeki çocukların kayıt durumu.3-5 yaş okullaşma oranı%	60	70	80	85	87	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Destek eğitim odası açılması.	Okul idaresi	Eylül 2019
1.1.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi tanımlamaya yönlendirilen öğrencilerin tespiti ve yönlendirmelerinde yapılacak iş ve işlemlere yardımcı olunacaktır.	Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.3	Bölgemizdeki kayıt durumunun arttırılması.	Okul Stratejik Planlama Ekibi	1 Temmuz-15 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	90	95	100	105	110	115
PG.2.1.b	Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı %	90	90	95	95	95	97
PG.2.1.c.	Çalışan memnuniyet oranı%	90	90	95	95	100	100
PG.2.1.d.	Veli Toplantı sayısı	10	11	11	12	12	13
PG.2.1.e.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere(%)	90	91	92	93	94	95
PG.2.1.f.	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı.	50	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili çocuklara videolar, resim ve afişlerle sağlıklı ve dengeli beslenme çalışmaları yapılacaktır.	Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.2	Veli memnuniyet oranını arttırmak için Okul Aile Birliğinin düzenlediği toplantılara katılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.3	Çevre bilincini arttırmak için çevrede yapılan faaliyetlerin duyuruları yapılacaktır.	Stratejik plan ekibi	Eğitim-öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	28,5	27	25	24	22	20
PG.3.2.b	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürülen faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.3.c.	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	5	5	6	6	7	8
PG.3.3.d.	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı(%)	95	96	97	98	99	99
PG.3.3.e.	Okul internet sitesindeki bilgilerin güncel tutulması. (0-1)	30	50	70	80	90	100
PG.3.3.f.	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul sağlığı ve hijyen konusunda okulun belli b6lgelerine sağlık ve hijyenle ilgili afişler asılacaktır.	Okul İdaresi ve 6đretmenler	Eyl6l 2019
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve 6đretmenler	Eğitim 6đretim S6resince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile d6zenli olarak paylaşılacaktır. B6ylelikle m6kerrer bilgi taleplerinin 6n6ne ge7ilecektir	Okul İdaresi ve 6đretmenler	Eğitim 6đretim S6resince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe (Okul Aidatı)	210000	212000	214000	215000	216000	1067000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	2000	2500	3000	10000
TOPLAM	210000	222000	214000	215000	216000	1167000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.